

**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД САРАТОВ"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №71»**

---

410047, ул. Танкистов, д. 126, тел/факс 8(8452) 66-11-04, e-mail:  
[71shkola@mail.ru](mailto:71shkola@mail.ru)

**Итоговый отчет  
о результатах внутренней системы  
оценки качества образования в МОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 71»  
за 2022-2023 учебный год**

**2023**

**Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.**

### **Задачи:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в Бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

**Предметом ВСОКО** в учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия); качества результатов образовательной деятельности;
- качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

### **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

В целях оценки качества образовательной программы ответственным за мониторинг старшим воспитателем Павловой С.В. с 10.05.2023 по 13.05.2023 года была проведена оценка содержания и структуры основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ООП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ.

#### **1.1 Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

Анализ качества содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать в диагностических картах.

В Содержательном разделе: содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ООП представлены формы и методы поддержки детской инициативы, есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игрой,

продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности ребенка.

Программа не содержит дополнительный раздел.

**Заключение:** основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71» соответствует требованиям к содержанию ООП.

Анализ структуры основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71» показал, что содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 титульный лист оформлен правильно.

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ОУ соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика).

В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (со ссылками на программы, их выходные данные, краткую характеристику).

Представлено комплексно-тематическое планирование.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно- досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

**Заключение:** Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71» соответствует требованиям к структуре ООП.

## **1.2 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания**

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат

Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ОУ, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ОУ. Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно- методическое обеспечение.

Представлен календарный план воспитательной работы.

**Заключение:** рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования».

#### **Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:**

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в учреждении

Ответственные: ст. воспитатель Павлова С.В.

Срок: до 01.09.2023

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

Ответственные: ст. воспитатель Павлова С.В.

Срок: в течение учебного года.

## **2. Качество образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

### **2.1 Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования**

В целях выявления степени соответствия образовательных условий комиссия в составе старшего воспитателя Павловой С.В. провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение.

Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Созданная в ОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.
2. Для определения ключевых направлений развития ОУ и совершенствования педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны:

#### **Зоны благополучия:**

- Обустройство пространства для игр и учения
- Прием пищи
- Безопасность
- Помощь детям в расширении словарного запаса
- Природа/наука
- Индивидуальный подход к учению и обучению
- Взаимодействие персонала и детей
- Взаимодействие детей друг с другом
- Смена деятельности (переходы) и время ожидания

#### **Зоны неблагополучия**

- Оборудование для развития крупной моторики
- Знакомство с печатным словом/текстом
- Музыка / движение
- Кубики, материал для конструирования
- Зона уединения

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

#### **Руководителю:**

1. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ОУ интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников.
2. Создать условия для обеспечения воспитанников необходимым количеством книг исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу.
3. Рассмотреть возможность размещения в группах музыкальных материалов как минимум 10 инструментов.
4. Предусмотреть возможность оснащения групп кубиками и дополнительным материалом к ним из трех видов конструктора для того, чтобы три ребенка могли одновременно строить довольно большие сооружения.

#### **Педагогам:**

1. Предоставить детям в групповой или на прогулке достаточно времени для развития крупной моторики с использованием стационарного и переносного оборудования.

2. В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).
3. В процессе игры детей с кубиками, демонстрировать некоторую положительную вовлеченность, много говорить с детьми, увлечёнными строительством (например, задавать вопросы о том, что дети строят, какие кубики используют; есть ли такая форма, которая нравится больше; говорить с детьми о композиции всего сооружения).
4. Активнее использовать размещенные в группе положительные примеры разнообразия (книги элементы оформления, доступные материалы, реквизит для игр). Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.
5. Создать в групповом помещении зону уединения.

## **2.2. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа отражает тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колесиках) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребенок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

В группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

**Таким образом,** в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ, согласно действующим СанПиН.

Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

**Рекомендации:**

1. Разнообразить центр конструирования материалами и оборудованием для развития творческих способностей дошкольников.

Ответственные: воспитатели возрастных групп  
Срок: в течение учебного года

2. Пополнить музыкальные центры шумовыми и ударными инструментами.

Ответственные: воспитатели возрастных групп  
Срок: в течение учебного года

3. Оборудовать в групповом помещении центр двигательной активности.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп  
Срок: в течение учебного года

### 2.3. Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Наименование должностей	Количество человек на 31.05.2023
<i>Педагогические работники</i>	
старший воспитатель	1
Воспитатель	4
музыкальный руководитель	1
<i>Итого</i>	6

### Распределение педагогических работников по уровню профессионального образования

Образовательный ценз	2022 – 2023 учебный год	
	Число педагогов, чел.	Доля, %
Высшее Педагогическое	4	67
Средне- профессиональное	2	33

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод об их высоком уровне образования.

### Динамика уровня квалификации педагогических работников

Результаты Аттестации	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год
	Число педагогов, чел.	Доля, %	Число педагогов, чел.
Высшая	4	67	4
Первая	1	16,5	1
Соответствие занимаемой должности	1	16,5	1
Не аттестованы	0	0	0

Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Все педагогические работники имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации по методам реализации ФГОС ДО.

*Результаты курсовой подготовки педагогических работников*

В 2022-2023 году все педагоги прошли по оказанию первой помощи.

Реализация потенциала педагогов в профессиональной и творческой деятельности, повышение их профессиональной компетенции – одна из основных задач, стоящих перед руководством ДОУ.

Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду. Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач, по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, все педагоги владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

**Вывод:** все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

Ответственный: ст. воспитатель Павлова С.В.

Срок: в течение учебного года

#### **2.4. Анализ качества основных психолого-педагогических условий**

Анализ качества основных психолого-педагогических условий показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

**Вывод:** психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого- педагогических условий Ответственный: ст. воспитатель Павлова С.В.  
Срок: в течение учебного года
2. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Ответственный: ст. воспитатель Павлова С.В.

Срок: в течение учебного года

### **2.4.1 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений**

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

#### **Выводы и рекомендации:**

В результате поведенного мониторинга по критерию Взаимодействие сотрудников с детьми были сделаны **следующие выводы:**

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;
2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;
3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ОУ

#### **Но вместе с тем необходимо:**

1. Обратить внимание педагогам на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
2. Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
3. Расширить социальное партнерство с организациями спорта.

### **2.5. Оперативный контроль педагогической деятельности**

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка

## **Рекомендации и предложения по организации режима дня**

1. Воспитателям возрастных групп соблюдать четко режим дня. Срок: постоянно.
2. Воспитателям возрастных групп подготовить информацию для родителей, оформить папки-передвижки о значении режима дня в жизни ребёнка. Срок до 01.09.2023

## **2. Документация педагогов Рекомендации и предложения:**

1. В протоколах родительских собраний обязательна подпись всех родителей группы. Срок: постоянно

## **3. Выполнение разделов основной образовательной программы**

### **Рекомендации и предложения по проверке воспитательно-образовательной работы**

1. Воспитателям всех групп в планировании работы отражать цель, итог тематической недели. Срок постоянно
2. Воспитателям групп планировать индивидуальную работу с детьми. Срок постоянно

## **4. Содержание прогулки с детьми**

### **Рекомендации и предложения по организации и проведению прогулок**

1. Всем воспитателям соблюдать последовательность (пять компонентов) проведения прогулки. Срок: постоянно.
2. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня. Срок: постоянно, в зависимости от погоды.
3. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.
4. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.
5. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

## **2.6 Тематический контроль**

### **Тематический контроль №1**

Согласно годовому плану была проведена тематическая проверка по теме «Использование современных образовательных технологий в системе работы по речевому развитию дошкольников» с 31.10.2022 по 03.11.2022.

**Цель:** выяснить состояние работы по развитию речи в ОУ. Определить эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи, средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей, использование в работе инновационных методов и технологий.

### **Вывод по тематическому контролю:**

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Однако необходимо:

- обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах,
- использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников,
- на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками,
- создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей,

-организовывать вечера загадок.

### **Рекомендации:**

1. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

Ответственные - воспитатели групп.

Срок - постоянно.

2. Ежедневно проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников; планировать работу в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы); индивидуальные и групповые беседы с детьми; чтение художественной литературы.

Ответственные - воспитатели.

Срок - постоянно.

3. При планировании занятий по речевому развитию всем воспитателям следить за правильностью формирования и написанию целей и задач в зависимости от вида занятия по речевому развитию. Ежедневно в календарном плане отображать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Ответственные - воспитатели

Срок – постоянно

### Тематический контроль №2

Согласно годовому плану была проведена тематическая проверка по теме «Социоигровые технологии: использование дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр для формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста» с 13.03.2023 г. по 17.03.2023 г. В проверки участвовали все возрастные группы ДОУ.

**Цель:** Анализ системы работы по обучению детей навыкам безопасного поведения в игровой деятельности. Выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по ОБЖ дошкольников с использованием социоигровых технологий.

#### **Выводы и рекомендации по тематическому контролю:**

1. Воспитателям всех возрастных групп:

- 1.1. Продолжить работу по пополнению атрибутами сюжетно-ролевых игр согласно возраста детей

Ответственные: воспитатели

Срок: в течение учебного года.

- 1.2. Продолжить формирование книжного уголка по теме «Безопасность».

Ответственные: воспитатели

Срок: в течение учебного года.

- 1.3. Во всех дошкольных группах больше уделять внимания планированию дидактических развивающих игр (разнообразить) по ознакомлению с безопасным поведением.

Ответственные: воспитатели

Срок: в течение учебного года

2. Педагогам всех возрастных групп придерживаться структуры игры, активно использовать мотивацию детей, создавать для проявления инициативы, детского замысла, творческие выдумки, больше ориентировать детей на взаимодействие друг с другом, при распределении ролей обращать внимание на личностные особенности, стимулировать собственно-речевые умения детей.

Ответственные: воспитатели

Срок: в течение учебного года

**Таким образом,** созданная в ОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования. Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Психолого-педагогические условия реализуются в полном объеме.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

#### **3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ**

В ОУ была осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми разработанная Верещагиной Н.В.

Полученные результаты мониторингового исследования позволяют спланировать дальнейшую образовательную деятельность, отследить динамику развития каждого ребенка, наметить перспективы работы.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала –84%, который повысился на 1,07 % по сравнению с прошедшим учебным годом.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, а также деятельностному, личностно-ориентированному и индивидуальному подходам к каждому ребенку.

#### **Вывод:**

Таким образом, усвоение программы на начало учебного года составило 68 %, на конец учебного года составило 84 %.

### **4. Анализ качества взаимодействия с семьей**

В учреждении был проведен мониторинг качества дошкольного образования по критерию «Организация взаимодействия с семьей» было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп по направлениям:

«Удовлетворенность семьи образовательными услугами учреждения»,

«Участие семьи в образовательной деятельности учреждения»,

«Индивидуальная поддержка развития детей учреждения в семье».

*Цель:* Определить уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой учреждения.

*Выборка:* 30 родителя

*Методы:* анонимное анкетирование родителей. Общее количество розданных анкет: 30.

Количество заполненных анкет: 23 (75 % от общего числа родителей)

#### **4.1 Анкетирование на тему:**

##### **«Удовлетворенность семьи образовательными услугами учреждения»**

Обработка анкет мониторинга показала, что уровень информированности родителей об основной общеобразовательной программе средний - 67, 3 % из числа опрошенных, вместе с тем 32, 7 % родителей имеют некоторое представление о данном документе .

Большинство родителей удовлетворены всеми направлениями работы учреждения: 95 % из числа опрошенных.

Позитивно оценивают родители применяемые воспитателями формы и методы обучения детей, что подтверждает высокий уровень удовлетворённости образовательными результатами ребенка.

Анкетирование показало, что администрация и педагоги детского сада учреждения продуктивно работают с родителями воспитанников. Уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой ОУ очень высокий.

**Вывод:** Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ОУ с родительской общественностью и определить направления данной

деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей. В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт учреждения.

**Таким образом, по результатам оценки качества взаимодействия с семьей можно проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности. Рекомендации для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в ОУ, повышения уровня удовлетворенности родителей и качества образовательных услуг:**

1. Воспитателям групп учитывать индивидуальные особенности детей при организации образовательно-воспитательной деятельности.
2. В связи с периодическим нахождением детей вне ОУ из-за эпидемиологической обстановки педагогам учреждения и специалистам (музыкальному руководителю) продолжать систематически осуществлять консультационную и иную помощь родителям (в том числе в онлайн-формате) в вопросах воспитания и развития ребенка с обязательным получением обратной связи об оказанной помощи. Родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне ОУ. Для полного удовлетворения потребностей семьи в вопросах воспитания ребенка обеспечивать непрерывное взаимодействие с семьей в соответствии с планами специалистов и педагогов.
5. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
6. Укрепление и развитие партнерского взаимодействия ОУ и семьи.
7. Обучение педагогов адекватному подбору содержания и форм работы с родителями, инновационное развитие этих форм.
8. Администрации учреждения проанализировать активность использования педагогами и специалистами технического оборудования в образовательном процессе.
9. Обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в ОУ – фото и видеоотчеты.

**5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

В целях выявления степени соответствия услуг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в учреждении ответственными за проведение мониторинга старшим воспитателем Павловой С.В. и медсестрой Приваловой А.Н. была проведена оценка работы учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

**Мероприятия по сохранению и обеспечению здоровья воспитанников**

Коллектив учреждения стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в лично-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие».

В работу учреждения внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);

- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;

Медсестрой детского сада Приваловой А.Н. ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществляется контроль физкультурно- оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.

Большое внимание уделяется в ОУ оздоровительно- профилактической работе с детьми.

Проводится:

- использование витаминизированных продуктов и напитков;
- использование бактерицидных рециркуляторов групп.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем директора и медсестры.

Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме.

В ОУ организовано 5 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного филиалом ФБУЗ центра гигиены и эпидемиологии. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

### **5.1. Анализ соответствия материально-технических условий правилам безопасности**

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В ОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- Информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*).  
Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

**По результатам мониторинга было выявлено, что в учреждении:**

1. Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;
2. В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;

3. Имеется в наличии декларация пожарной безопасности;
4. Имеются в наличии инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и ЧС;
5. Имеются в наличии и находятся в исправном состоянии эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
6. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность;
7. Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ОУ;
8. Имеется в наличии обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
9. Имеются в наличии и в исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

**Таким образом,** в учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности

#### **Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

1. Оборудование и оснащение учреждения достаточно для реализации образовательных программ. В каждой группе имеется ноутбук, что позволяет работать на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Организация занятий с детьми с использованием ИКТ выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий .

**Таким образом,** материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

#### **5.2. Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

В ОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение таких норм хозяйственно- бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками как:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса,
- Режим дня
- Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН
- Разработан Порядок организации питания воспитанников ОУ;
- Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню
- Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

**Таким образом,** материально-технические условия учреждения полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Необходимо уделить большее внимание внедрению закаливающих процедур в режим дня воспитанников, обновить консультационный материал для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни детей

Ответственные: медсестра Привалова А.Н.

Срок: в течение года

2. Усилить контроль за проведение просветительской работы с воспитанниками и родителями воспитанников по вопросам безопасности

Ответственные: ст. воспитатель Павлова С.В.

Срок: в течение года

3. Усилить безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду ОУ, а так же присмотр и уход обеспечены на должном уровне и рассмотреть возможность внутреннего видеонаблюдения

Ответственные: Директор Сафронова Н.А.

Срок: май – август 2023

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые задачи.

#### **Задачи работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год**

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Совершенствовать работу педагогов по формированию коммуникативной компетентности как условия речевого развития дошкольников
2. Совершенствовать работу по познавательному развитию, воспитывая и обращая внимание детей дошкольного возраста к экологическим проблемам своей малой Родины, к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность.

Директор

Н.А. Сафронова

Старший воспитатель

С.В. Павлова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №71"**, Сафронова Надежда Алексеевна, директор

**15.12.23** 14:44  
(MSK)

Сертификат EFB2142A3D5C67BE0616AF11B514D298