

ПРИНЯТО

**Протокол заседания педагогического
совета
от 30.08.2022 № 1**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Н.А. Сафронова
приказ от 31.08.2022 № 156**

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания Совета учащихся
от 29.08.2022 № 1**

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания Совета родителей
(законных представителей) учащихся
от 29.08.2022 № 1**

**Положение о системе оценки и порядке проведения мониторинга
качества образования в муниципальном общеобразовательном
учреждении «СОШ № 71»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки и порядке проведения мониторинга качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «СОШ № 71» (далее - Положение) определяет структуру системы оценки качества образования (далее - СОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии проведения мониторинга качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «СОШ № 71» (далее – МОУ «СОШ № 71»).

1.2. Положение разработано в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

национальным проектом «Образование»;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;

ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287

Уставом МОУ «СОШ № 71».

1.3. Система оценки качества образования МОУ «СОШ № 71» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ с учетом социальных запросов и основных показателей эффективности деятельности школы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 71» являются:

администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»;

руководящие и педагогические работники МОУ «СОШ № 71»;
учащиеся;

родители (законные представители) учащихся;

общественные организации, другие социальные партнеры МОУ «СОШ № 71», заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 71» могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений учащихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на

определение состояния школьной системы образования и динамики ее развития.

Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса включает:

- качество образовательных программ (основных и дополнительных);
- уровень квалификации педагогических работников;
- степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- качество средств образовательного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и т.д.);
- качество образовательных технологий.

система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая на единой концептуально-методологической основе оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы и педагогических работников, качество реализации образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и запросами основных потребителей образовательных услуг;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами СОКО;

измерение – определение уровня индивидуальных образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции СОКО

2.1. Целями функционирования СОКО в МОУ «СОШ № 71» являются:

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с качеством образования;

принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачами функционирования СОКО в МОУ «СОШ № 71» являются:

формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

повышение объективности контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

оценка качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемых школой;

обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации педагогических работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Система оценки качества образования в МОУ «СОШ № 71» строится на принципах:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

минимизации системы показателей с учетом потребностей различных уровней образования (школьный, муниципальный, региональный);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом имеющихся возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Функции СОКО:

организационно-методическое сопровождение внешних оценочных процедур (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация, аттестация педагогических работников, государственная итоговая аттестация учащихся, региональные мониторинговые исследования качества образования) и внутреннего мониторинга качества образования.

2.5. Объекты СОКО:

деятельность МОУ «СОШ № 71»;

учебные и внеучебные достижения учащихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

2.6. Предмет оценки:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ ФГОС и социальному заказу);

качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школы; качество условий реализации образовательных программ);
эффективность управления образованием.

3. Организационная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 71»:

администрация школы;

педагогический совет;

методический совет;

методические объединения учителей-предметников.

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 71»:

3.2.1. Администрация школы:

разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;

осуществляет контроль за исполнением ФГОС;

обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

организует проведение мониторинга качества образования;

осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;

обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;

формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

3.2.2. Педагогический совет:

согласовывает Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;

участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

3.2.3. Методический совет:

осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с ФГОС в порядке, установленном Положением о системе оценки, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 71»;

обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;

обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

3.2.4. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников:

участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в школе;

участвуют в разработке методики оценки качества образования;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы;

принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;

вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Технология системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МОУ «СОШ № 71» проводится в отношении:

соответствия результатов освоения образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия условий организации образовательного процесса требованиям образовательной программы;

способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

4.2. Оценка качества образования проводится в следующих формах:
внутренний мониторинг качества образования;
внешняя независимая оценка качества образования (лицензирование, государственная аккредитация, аттестация педагогических работников, государственная итоговая аттестация учащихся, мониторинговые исследования качества образования различного уровня).

4.3. Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в МОУ «СОШ № 71»:

индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио;

профессиональная компетентность, результативность деятельности педагогических работников, портфолио);

качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;

сбор данных, используемых для мониторинга;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных в ходе мониторинга;

анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

5.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.4. Методы проведения мониторинга:

экспертное оценивание;

тестирование, анкетирование, ранжирование;

проведение контрольных и других квалификационных работ;

статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5.5. Содержание показателей оценки качества индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащихся включает в себя:

- результаты единого государственного экзамена;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению;
- участие и результативность предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований и т.д. различного уровня;
- охват программами дополнительного образования;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

5.6. Содержание показателей оценки профессиональной компетентности, результативность деятельности педагогических работников включает в себя:

- результаты аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- качество планирования работы;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей.

5.7. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе материалов самоанализа;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

сохранение контингента учащихся;
анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
оценку открытости школы для родителей и общественных организаций,
анкетирование родителей.

наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических
профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие
программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в
каникулярное время);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
диагностику состояния здоровья учащихся.

5.8. Система показателей и критериев, характеризующих основные
элементы качества образования, виды избранных контрольных
измерительных материалов, способы их применения представлены в
приложении № 1 к настоящему Положению.

5.9. Сбор, обработка и интерпретация данных:

сбор первичной информации;

обработка данных, выявление значений по каждому индикатору,
параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;

соотнесение полученных значений с трех интервальной шкалой:

критический - от 0 до 50% от максимально допустимого
количества баллов;

допустимый - от 50% до 75% от максимально допустимого количества
баллов;

оптимальный - от 75% до 100% от максимально допустимого
количества баллов;

Приложение № 1
к Положению о системе оценки
и порядке проведения мониторинга
качества образования в МОУ «СОШ № 71»

Система показателей и критериев мониторинга качества образования МОУ «СОШ № 71»
Качество результатов

№ п/п	Направления и показатели оценки	Источник получения информации	Плановое значение	Достижение показателя	
				не достигнут	достигнут
1. Эффективность администрирования деятельности образовательной организации					
1.1.	<i>Эффективность использования финансовых ресурсов, в том числе направленных на развитие (за последний финансовый год):</i>				
1.1.1	Увеличение доли фонда оплаты труда работников ОО, направляемого на оплату труда педагогических работников	отчет об исполнении ПФХД		0	1
1.1.2.	Увеличение доли привлечённых средств в общем бюджете ОО	отчет об исполнении ПФХД		0	1
1.2.	<i>Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации:</i>				
1.2.1	Отсутствие неисполненных в срок предписаний надзорных органов по различным направлениям деятельности ОО	сайт ОО		0	1
1.2.2	Исполнение плана антитеррористических мероприятий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006	сайт ОО		0	1

1.3.	Образовательная среда, создание условий				
1.3.1.	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	сайт ОО		0	1
1.3.2	Использование ФГИС «Моя школа»	Приказ ОО		0	1
1.3.3.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Приказ ОО		0	1
1.3.4.	Увеличение доли педагогов, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»	Отчет администратора ИКОП «Сферум»		0	1
1.3.5.	Увеличение доли обучающихся, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»	Отчет администратора ИКОП «Сферум»		0	1
1.3.6.	Увеличение % обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Самодиагностика		0	1
1.3.7	Наличие ПК с доступом в Интернет, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Самодиагностика		0	1
2. Результативность управления образовательной деятельностью					
2.1.	Объективность оценочных процедур:				

2.1.1.	Увеличение удельного веса численности обучающихся, участвующих в проведении ВПР с привлечением общественных наблюдателей от общей численности участников	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.1.2.	Увеличение доли ВПР обучающихся, проверяемых с участием общественных наблюдателей от общей численности проверяемых работ	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.1.3.	Увеличение доли аудиторий, охваченных видеонаблюдением при проведении и проверке ВПР	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.1.4.	Увеличение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.1.5.	Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, проводимой с привлечением общественных наблюдателей	Отчет о проведении ВсОШ		0	1
2.1.7.	Наличие графика оценочных процедур, соответствующего требованиям, на сайте ОО	Сайт ОО		0	1
2.2	<i>Равенство возможностей для получения основного общего образования:</i>				
2.2.1.	Наличие утверждённой «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов образования	сайт ОО		0	1
2.2.2.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с заключением ПМПК	сайт ОО		0	1
2.2.3.	Обеспечение специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствии с заключением	сайт ОО		0	1

	ПМПК/МСЭ				
2.3.	<i>Достижение минимального уровня подготовки:</i>				
2.3.1.	Увеличение доли обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки)	Анализ ВПР		0	1
2.3.2.	Увеличение доли учащихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам ВПР	Анализ ВПР		0	1
2.3.3.	Увеличение доли учащихся 9-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам ОГЭ	Результаты ОГЭ		0	1
2.3.4.	Увеличение доли учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Результаты ОГЭ		0	1
2.3.5.	Увеличение доли учащихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Результаты ЕГЭ		0	1
2.4.	<i>Достижение высокого уровня подготовки:</i>				
2.4.1.	Увеличение доли обучающихся ОО, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки)	Анализ ВПР		0	1
2.4.2.	Увеличение доли учащихся 4-х классов, набравших по результатам ВПР не менее 11 баллов по трем предметам и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	Анализ ВПР		0	1
2.4.3.	Увеличение доли учащихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, учащиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности (получил максимальный	Анализ ВПР		0	1

	балл) по 3 предметам ВПР: русский язык (№№ 12, 13, математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7).				
2.4.4.	Увеличение доли учащихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих учащихся успешно выполнил задания по трём предметам: русский язык (№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9)	Анализ ВПР		0	1
2.4.5.	Увеличение доли учащихся 9-х классов, набравших по результатам ОГЭ не менее 10 баллов по любым лучшим трем предметам и е получивших при этом неудовлетворительной отметки	Анализ ОГЭ		0	1
2.4.6	Увеличение доли учащихся 9-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, учащиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 2 предметам ОГЭ: русский язык (№№ 1, 9), математика (№№ 22, 25)	Анализ ОГЭ		0	1
2.4.7.	Доля учащихся 9-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих учащихся успешно выполнил задания по двум предметам ВПР: русский язык (№№ 6), математика (№№ 19, 24)	Анализ ВПР		0	1
	Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших суммарно по трём предметам (лучшим) более 220 баллов по результатам ЕГЭ	Анализ ЕГЭ		0	1
	Увеличение доли выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые набрали на ЕГЭ 70 и более баллов	Анализ ЕГЭ		0	1

	по всем сдаваемым предметам				
2.5.	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной образовательной организации, так и в других организациях:				
2.5.1.	Увеличение удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей	Самодиагностика		0	1
2.6.	Поступление выпускников общеобразовательных организаций в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования:				
2.6.1.	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся в профильных классах ОО	отчет о трудоустройстве выпускников		0	1
2.6.2.	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования региона по окончании 11 класса	отчет о трудоустройстве выпускников		0	1
2.6.3.	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации высшего образования региона по окончании 11 класса	отчет о трудоустройстве выпускников		0	1
2.7.	Функциональная грамотность:				
2.7.1.	Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно	Анализ ВПР		0	1

	<p>выполнил задания (получил максимальный балл) по: Читательской грамотности: <i>русский язык (ВПР 4 класс, задание № 8)</i> <i>русский язык (ВПР 8 класс, задание № 8)</i> <i>обществознание (ВПР 8 класс, задание № 3)</i> <i>история (ВПР 9 класс, задание № 3)</i></p>				
2.7.2.	<p>Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Математической грамотности: <i>математика (ВПР 4 класс, задания № 9.1, 9.2)</i> <i>математика (ВПР 8 класс, задание № 16)</i></p>	Анализ ВПР		0	1
2.7.3.	<p>Увеличение удельного веса численности обучающихся 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Естественнонаучной грамотности: <i>химия (ВПР 8 класс, задания №№ 5.1, 5.2)</i> <i>биология (ВПР 8 класс, задание № 12)</i> <i>химия (ВПР 11 класс, задание № 14)</i></p>	Анализ ВПР		0	1
2.7.4.	<p>Увеличение удельного веса количества учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ</p>	Самодиагностика		0	1
2.7.5.	<p>Увеличение удельного веса учителей, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации по функциональной грамотности в ГАУ ДПО «СОИРО» и других организациях</p>	Отчет о повышении квалификации работников ОО		0	1
2.8.	<p><i>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации,</i></p>				

	<i>допущенных по медицинским показателям:</i>				
2.8.1.	Увеличение удельного веса численности обучающихся ОО, получивших значки ГТО	Сайт ВФСК «ГТО»		0	1
2.9.	<i>Доля обучающихся 7-11 классов/ студентов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутреннем профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов/студентов, состоящих на внутреннем профилактическом учете:</i>				
2.9.1.	Отсутствие правонарушений обучающихся ОО в отчетном периоде	Информация ПДН ОП № 3		0	1
2.10.	<i>Доля обучающихся, достигших возраста 13 лет, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества обучающихся данного возраста в образовательной организации</i>				
2.10.1	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Отчет о проведении социально-психологического тестирования			
2.11.	<i>Качество реализации профориентационных проектов для обучающихся</i>				
2.11.1	Увеличение доли педагогических и руководящих работников, занимающихся проведением работы по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	Приказ ОО			

	(% от всего количества педагогических и руководящих работников образовательной организации)				
2.11.2	Увеличение доли обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе	Приказ ОО			
2.11.3	Увеличение доли проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий	Приказ ОО			
2.11.4	Увеличение доли обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами по направлению профессионального самоопределения и профориентации («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.).	Приказ ОО			
2.11.5	Увеличение доли обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Приказ ОО		0	1
2.12	<i>Реализация рабочей программы воспитания</i>				
2.12.1	Увеличение доли обучающихся 1-4 классов, участвующих в реализации проекта «Орлята России»	Данные сайта «Орлята России»		0	1
2.12.2	Увеличение доли обучающихся принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурса «Большая перемена»	Самодиагностика			
2.12.3	Увеличение доли обучающихся принимающих участие в субботниках, трудовых десантах, в программах по трудоустройству	Самодиагностика			

	несовершеннолетних и т.п.				
2.12.4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Самодиагностика		0	1
2.12.5	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	Самодиагностика		0	1
2.12.6	Наличие зарегистрированного школьного театра	Федеральный реестр школьных театров		0	1
2.12.7	Увеличение доли обучающихся включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.	Самодиагностика		0	1
2.12.8	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	Данные сайта «Добро.ру», самодиагностика		0	1
2.12.9	Увеличение доли обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Самодиагностика		0	1
2.12.10	Увеличение доли обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей	Самодиагностика		0	1
2.13.	Конкурентоспособность общеобразовательной организации на рынке образовательных услуг (конкурсный отбор, инфраструктурная обеспеченность, доступность)				
2.13.1	Комплектование в полном объеме в соответствии с	Статистический отчет		0	1

	проектной мощностью	ОШ-1			
2.13.2	Наличие конкурса на 1 место при отборе в профильные классы	Самодиагностика		0	1
3. Результативность функционирования управленческой и педагогической команд					
3.1.	<i>Доля работников ОО, прошедших обучение, зачисленных в резерв управленческих кадров и назначенных на должность «руководитель»</i>			0	1
3.1.1.	Увеличение доли работников ОО, прошедших обучение, зачисленных в резерв управленческих кадров и назначенных на должность «руководитель»	Самодиагностика	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1
3.2.	<i>Удельный вес педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор)</i>				
3.2.1.	Увеличение удельного веса педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор)	Штатное расписание ОО	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1
3.2.2.	Увеличение доли педагогических работников повысивших квалификацию по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Самодиагностика		0	1
3.2.3.	Увеличение доли педагогических работников повысивших квалификацию в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе ОО			0	1

3.3.	<i>Доля педагогических работников, охваченных сопровождением индивидуальных маршрутов на уровне образовательной организации</i>				
3.3.1.	Увеличение доли педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	Приказ ОО	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1
3.4.	<i>Коллективные достижения управленческой и педагогической команд</i>	Самодиагностика	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1
3.5.	<i>Индивидуальные достижения членов управленческой и педагогической команд</i>	Самодиагностика	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1
4. Информационная открытость образовательной организации					
4.1.	<i>Наличие социальной сети (сайта), способствующей обмену мнениями, знаниями между участниками образовательных отношений, содержащей обучающие материалы для всех категорий участников образовательных отношений с продуктами коллективного творчества решения актуальных проблем</i>	Сайт ОО (страница в социальной сети)	наличие нарушений законодательства в части размещения образовательными организациями или участниками образовательного процесса в открытом доступе информации	информация актуальна и обеспечена полнота охвата всех категорий участников образовательных отношений	обеспечено взаимодействие участников образовательных отношений и создание коллективных продуктов по решению актуальных проблем
			-2	1	2

4.2.	<i>Использование и развитие цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов</i>				
4.2.1.	Наличие функционирующей в ОО электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и др.	Сайт ОО		0	1
4.2.2.	Увеличение доли заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки	Отчеты, формируемые образовательной платформой Учи.ру, Яндекс-учебник, информационными системами Дневник.ру и т.п.		0	1
4.2.3.	Наличие открытых, доступных, актуальных материалов ОО, размещённых на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Сайт ОО		0	1
4.2.4.	Доля услуг и функций, переведенных в электронный вид, в общем количестве услуг и функций	Сайт ОО	Отсутствие/наличие положительной динамики	0	1
4.2.5.	Доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового портфолио	Информационная система «Моя школа»	0-50% 0	50-75% 1/2 (при положительной динамике)	75-100% 2
4.2.6.	Доля обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с	Самодиагностика	0-50%	50-75% 1/2 (при положительной	75-100%

	использованием данных цифрового портфолио обучающегося		0	динамике)	2
5. Результативность управления развитием образовательной организации, в том числе, во взаимодействии с социальными/сетевыми партнерами					
5.1.	<i>Реализация ОО сетевых образовательных программ в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером</i>				
5.1.1	Наличие разработанных и реализуемых в ОО сетевых образовательных программ в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером	Сайт ОО	Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ 0	Использование ресурсов иных организаций 1	Роль сетевого партнера 2
5.2.	<i>Функционирование на базе ОО экспериментальных или инновационных, стажировочных площадок, научно-методических лабораторий, IT кубов, Кванториумов и инновационных структур</i>	Самодиагностика	Отсутствие 0	Функционирование 1	Реализация сетевых программ 2
5.3.	<i>Использование возможностей федеральных и региональных проектов по расширению инфраструктурных возможностей образовательной организации</i>	Самодиагностика	Отсутствует обновление инфраструктуры ОО	Повышение оснащенности ОО современным оборудованием, проведение капитального ремонта при потребности	Использование оборудования в рамках проектной деятельности по повышению качества

			0	1	образования 2
5.4.	<i>Эффективность планирования и организации наращивания образовательного потенциала образовательной организации</i>	Самодиагностика	Отсутствие участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки	Положительная динамика на муниципальном уровне участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки 1	Положительная динамика на региональном и федеральном уровнях участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки 2
5.5.	<i>Системность участия педагогов и руководителей в конкурсах профессионального мастерства</i>	Самодиагностика	Муниципальный уровень 1	Региональный уровень 2	Федеральный уровень и выше 3
5.6.	<i>Эффективность управления вопросами здоровьесбережения участников образовательной деятельности</i>				

5.6.1.	Увеличение количества видов спорта, культивируемых на базе зарегистрированного спортивного клуба ОО	Самодиагностика		0	1
5.6.2.	Увеличение доли учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, на базе зарегистрированного спортивного клуба ОО	Самодиагностика		0	1
5.6.3.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Самодиагностика			
5.7	<i>Охват обучающихся горячим питанием</i>	Данные электронной системы «Школьная карта»	0-50% 0	50%-80% (при наличии положительной динамики) 1	Более 80% 2
5.8.	<i>Количество (наличие) призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</i>	Результаты ВсОШ		0	1
6. Удовлетворенность населения (родителей) условиями для получения детьми образования и для самореализации детей в образовательной организации					
6.1.	Отсутствие обоснованных обращений и жалоб физических (юридических) лиц на деятельность ОО	Самодиагностика		0	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №71", Сафронова Надежда Алексеевна,
директор
30.11.2022 07:40 (MSK), Сертификат 245FAEA1E4238D57E18174C352E6928F